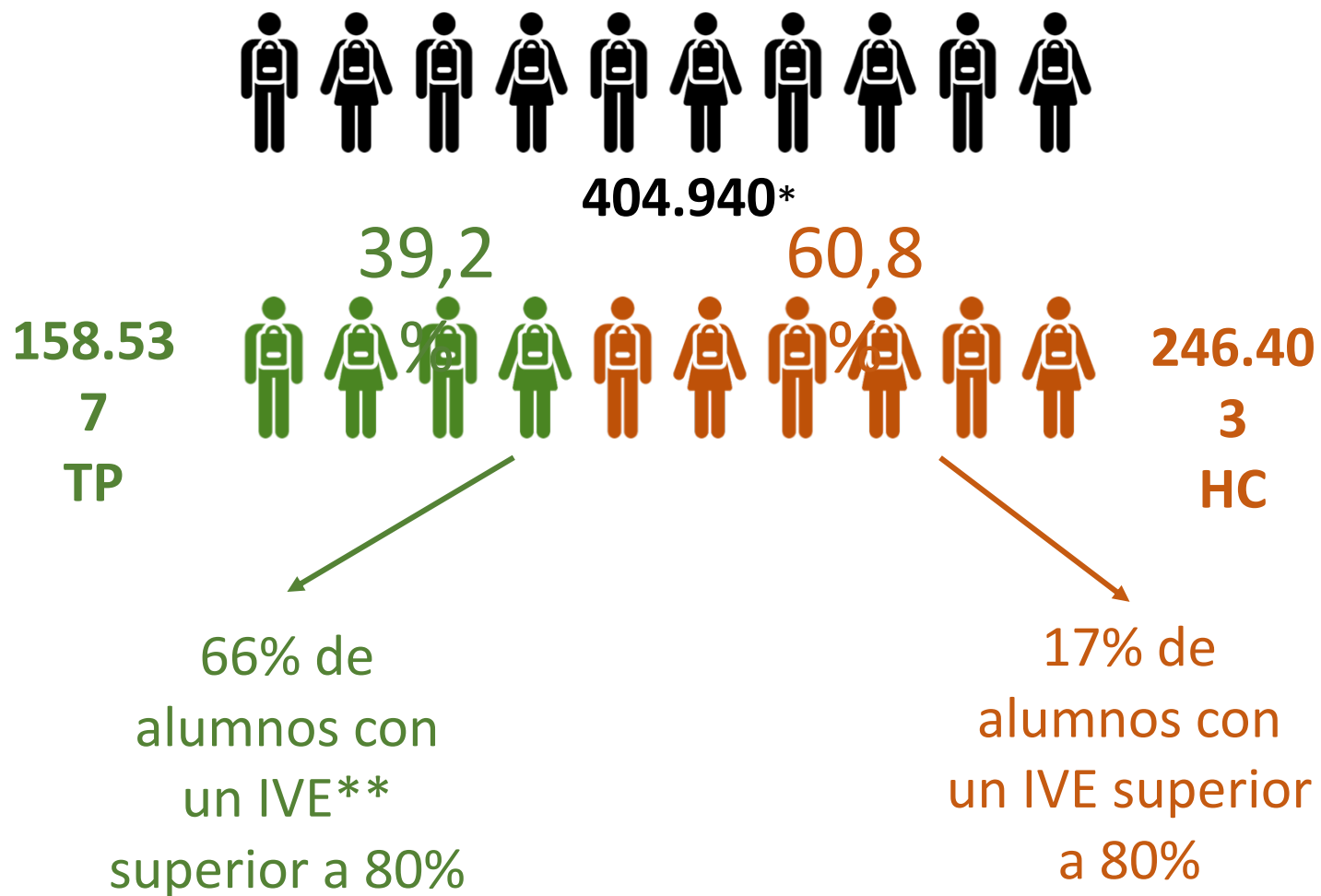




Centro de
Desarrollo para
la Educación Media
INACAP

¿Cuántos Jóvenes Cursan Tercer y Cuarto Medio en Chile?

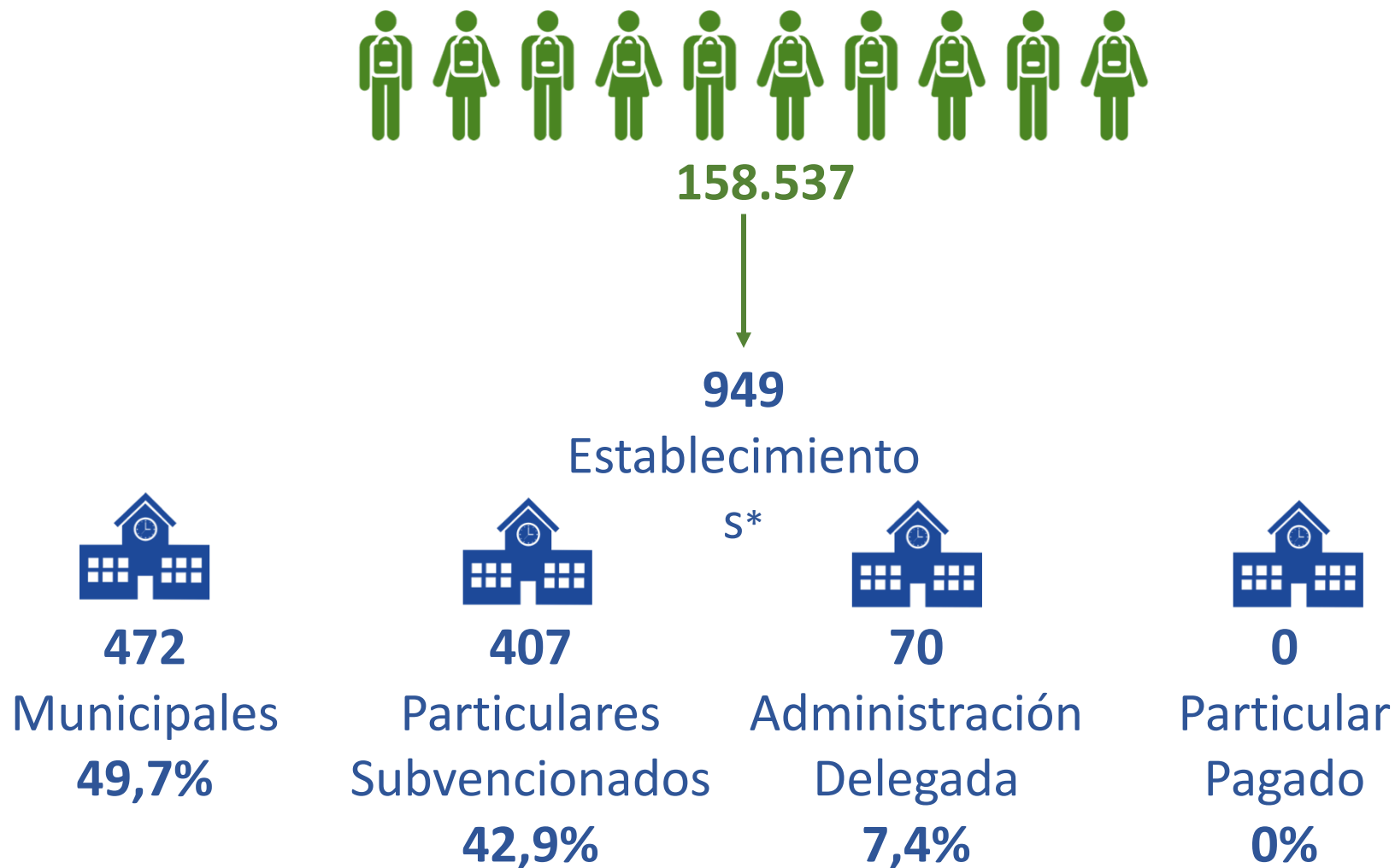


¿Qué motiva la elección de la modalidad de estudios?



Estudiante TP	Motivos*	Estudiante HC
26,4%	Académicos	31,6%
35,4%	Trabajo	1,6%
8,3%	No existen motivos definidos	16,9%
19,7%	Razones Prácticas	31,9%
10,2%	Otros	18%

¿En que tipo de establecimiento cursan la EMTP?



¿A que tipo de establecimiento asisten los alumnos HC?



246.403



2.612

Establecimiento

S*



660

Municipales

25,3%



1.512

Particulares
Subvencionados

57,9%



46

Administración
Delegada

1,8%

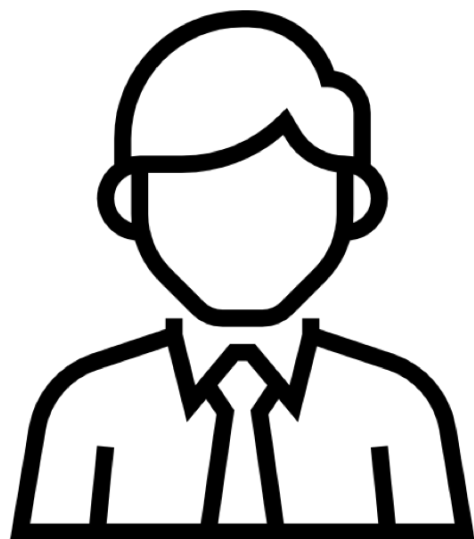


394

Particular
Pagado

15,1%

¿Cuáles son las áreas que concentran la matrícula EMTP?



30,4%
Administración y Comercio

2

Especialidades



16,9%
Servicios

8

Especialidades



14,6%
Metalmecánico

3

Especialidades



11,6%
Electricidad



9%
Alimentación



3,8%
Agropecuaria



3%
Construcción



10,3%
Otras siete áreas

21 especialidades

+ 60% de la matrícula en sólo 13 especialidades

¿Qué pasa al egresar de IV Medio?



Estudiante TP	Al primer año de egreso*	Estudiante HC
41,8%	Trabaja	9,7%
12,4%	Estudia en la Universidad	57,3%
18,1%	Estudia en CFT o IP	13,1%
0,8%	Fuerzas armadas o policiales	1,1%
6,6%	Preuniversitario	15,9%
3,6%	Nada (“ni ni”)	0,9%
16,5%	Otro (Práctica en TP / No especificado en HC)	2%

¿En que trabajan los alumnos luego de 3 años de egresar de Cuarto Medio?



Estudiante TP	Situación Laboral a 3 años de egreso*	Estudiante HC
28,4%	En una empresa en la especialidad que estudiaste	-
3%	De manera independiente en la especialidad que estudiaste	-
23,1%	De vendedor(a), Cajero(a) u otra actividad en un local comercial	34,1%
5,9%	Como obrero en una empresa de construcción	11,4%
21,9%	Como empleado en una empresa (Junior, atención de cliente, etc.)	18,2%
0,6%	En actividades agrícolas	0%
1,2%	En actividades de servicio como peluquería, cuidado de niños, mozo, etc.	9,1%
1,8%	Desarrollo de un negocio personal	2,3%
1,8%	Trabajo familiar (En microempresa, local comercial, etc.)	2,3%
12,4%	Otra Actividad	22,7%

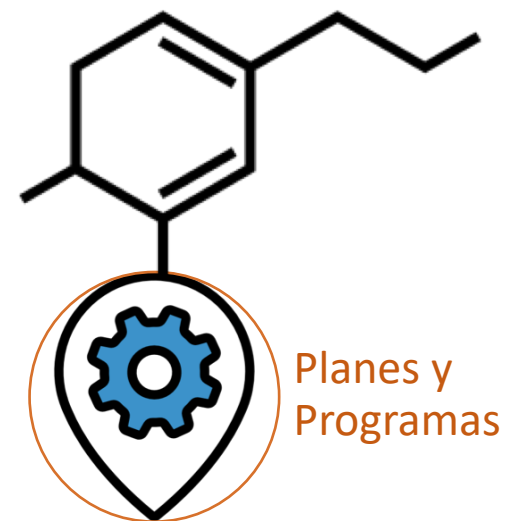
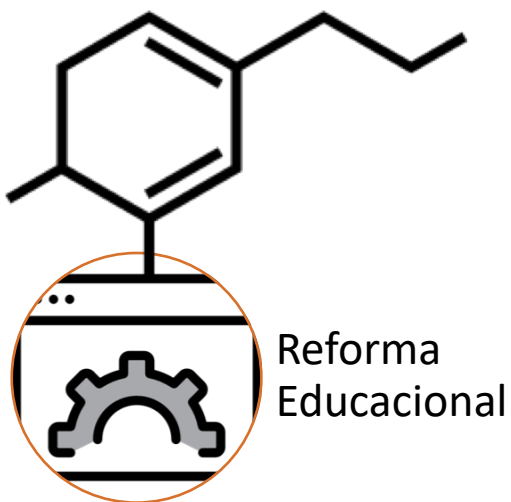
¿Se ha acortado la brecha de retención en el primer año de educación superior?

Tipo de enseñanza	2007	2010	2013	2016	Variación puntos porcentuales 2007 - 2016
Científico - Humanista	72,8%	75,0%	71,9%	74,2%	1,4
Técnico - Profesional	62,7%	68,8%	68,0%	71,4%	8,7
Retención 1 ^{er} año - Total	66,6%	71,3%	69,5%	72,4%	5,7

Percepciones acerca de la implementación del currículo de Educación Técnico Profesional en Chile:

miradas y necesidades de los docentes.

Panorama General



La Implementación del currículo plantea algunas interrogantes

Diagnostico de las
necesidades actuales
y futuras del sector
productivo

Vinculación con el
nivel terciario de
forma aislada.

Implementación
adecuada del
currículo.

Dimensiones de análisis



Trayectoria educativa de
los estudiantes
egresados de las FDTP



Indicadores de calidad
educativa



Desafíos de la FDTP en el
sistema educacional

Sistema educacion al



Noción de preparación para el mundo laboral

Transición a la educación superior

Cambios curriculares que han afectado la inserción laboral [horas de dedicación de la especialidad]

Característ icas Socio Culturales



Observa que los estudiantes TP tienen una mayor cantidad de procesos educativos exitosos en estudios superiores de su especialidad, mas que los estudiantes de HC

Percepción de los docentes de desmotivación por parte del estudiantado por características socioeconómicas, tales como, ausentismo parental, escasos recursos, violencia intrafamiliar, entre otros.

Trayectoria Educativa

Articulación



Dificultad de congruencia curricular entre las asignaturas generales y los módulos de especialidad.

Coincidencia temáticas de la educación media con la educación superior, pero no existe una articulación real.

Indicadores de Calidad

Capacidades pedagógicas de profesores del sistema.



Trabajo directo con las empresas de los sectores productivos.



Actualización curricular, vinculado al territorio.

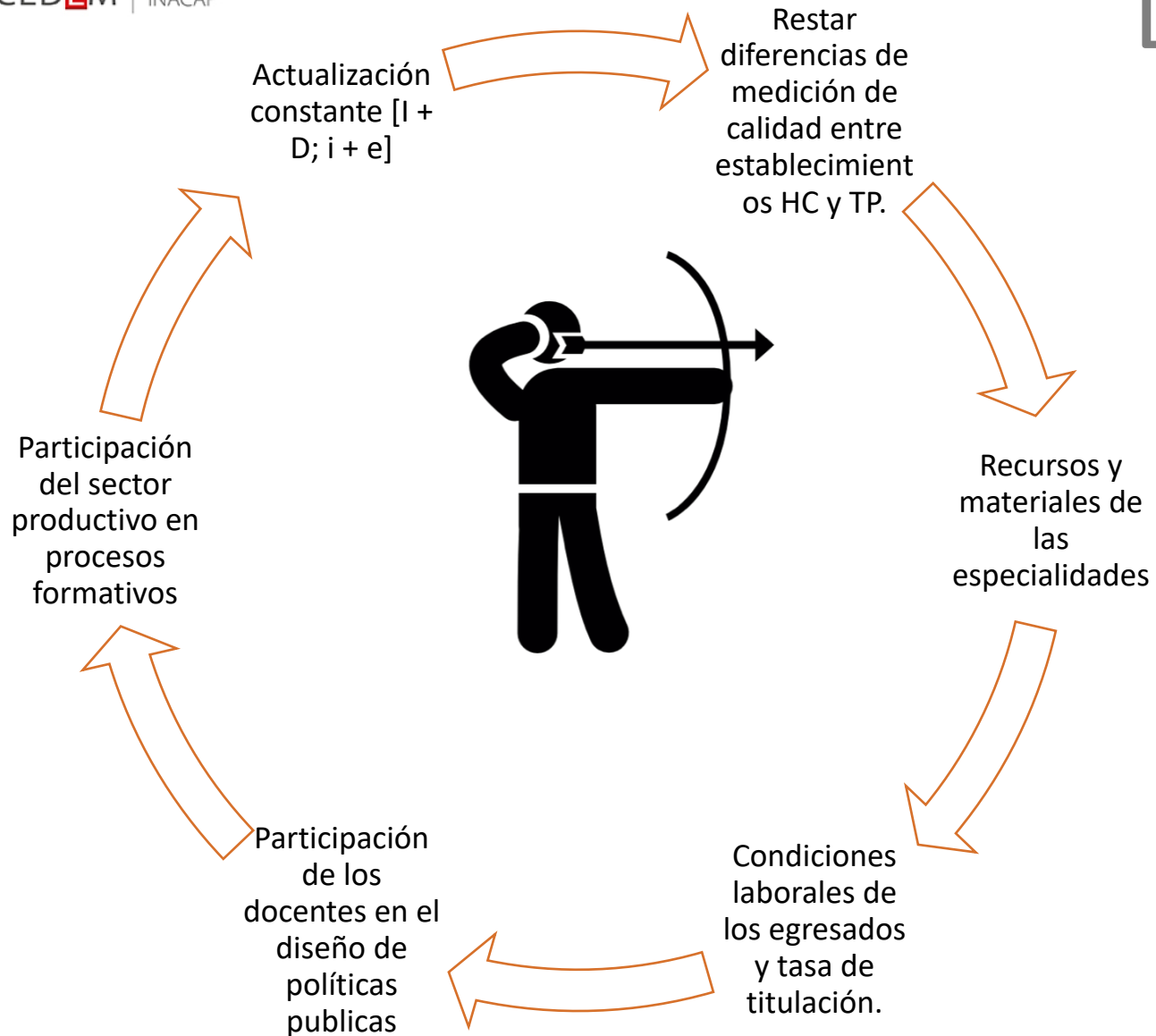


Desarrollo de habilidades emocionales, adaptación a las exigencias del mercado.



Cantidad de horas dedicadas al trabajo de las especialidades técnicas

Desafíos de la EMTP



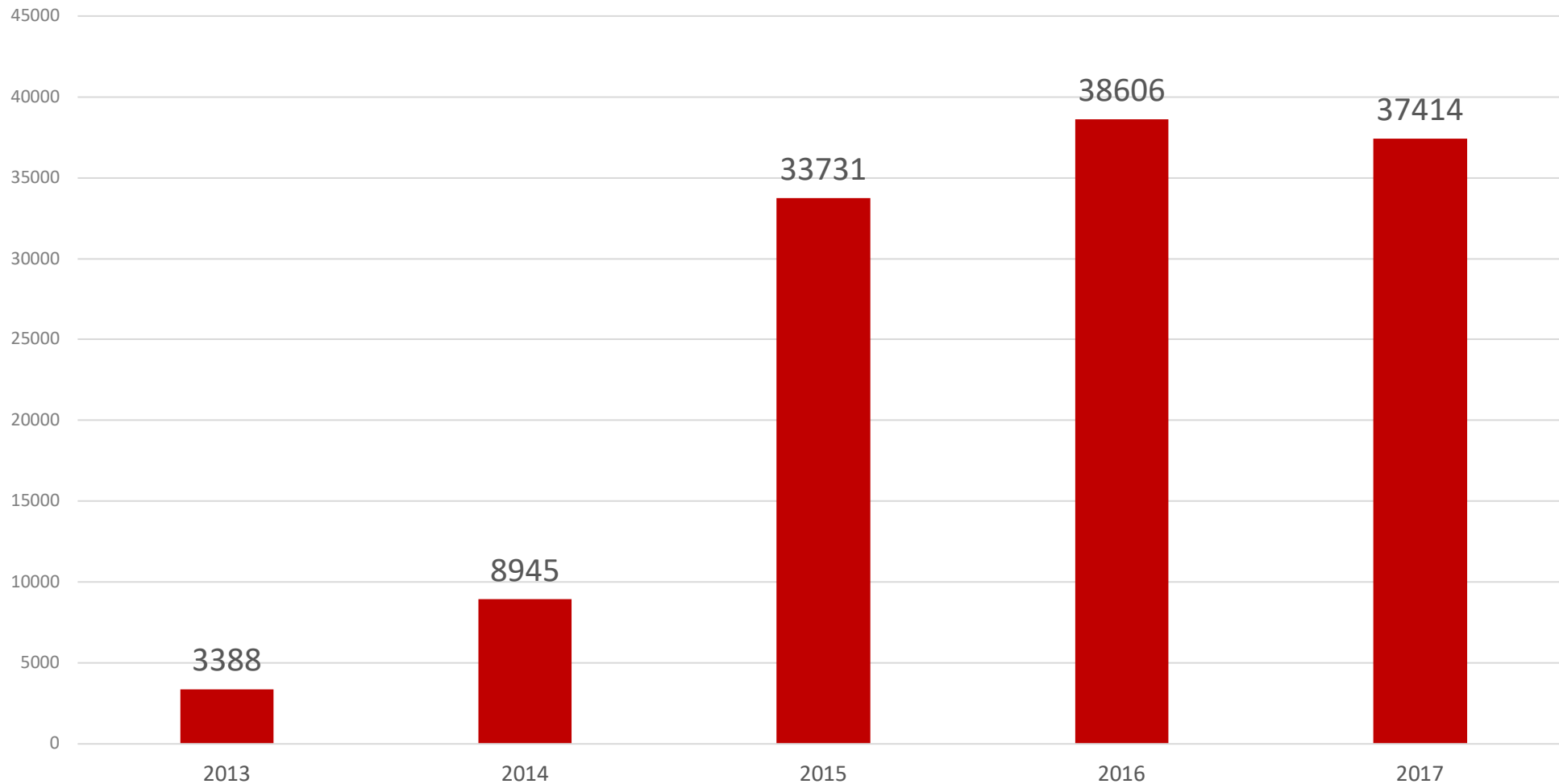
¿Cuáles es la perspectiva general en este escenario?

Los docentes se sienten alejados de la propuesta curricular, debido a que no considera las necesidades territoriales.

Necesidad de apoyar a los establecimientos en función de mejorar los índices de calidad e integración.

Sistema de Evaluación de Aprendizajes EMTP

Total Evaluaciones realizadas en el marco del proyecto



975

Evaluaciones en
Gastronomía

574

III Medio

401

IV Medio

Resultados Mecánica Automotriz

41,3%

**Logro Promedio
III Medio**

1,7%

Puntaje Mínimo
(1 Pregunta Correcta)

73,3%

Puntaje Máximo
(44 Preguntas Correctas)

Evaluación	Módulo	%
3° Medio	Ajuste de motores	44%
	Lectura de planos y manuales técnicos	52%
	Manejo de residuos y desechos automotrices	34%
	Mantenimiento de sistemas de seguridad y confortabilidad	53%
	Mantenimiento de sistemas eléctricos y electrónicos	39%

Resultados Mecánica Automotriz

52,4%
Logro Promedio
IV Medio

1,7%
Puntaje Mínimo
(1 Pregunta Correcta)

83,3%
Puntaje Máximo
(50 Preguntas Correctas)

Evaluación	Módulo	%
4° Medio	Mantenimiento de motores	59%
	Mantenimiento de sistemas hidráulicos y neumáticos	51%
	Mantenimiento de los sistemas de transmisión y frenos	53%
	Mantenimiento de sistemas de dirección y suspensión	56%

¿Qué acciones podemos realizar para superar estas dificultades?



Apoyando al momento de decidir la modalidad de estudios.



Apoyando permanentemente durante la Enseñanza Media



Apoyando con herramientas para el Egreso y Titulación de ITP.



Apoyando en la Preparación para la Educación Superior



Ingreso y Mantención en la Educación Superior

Propósito

*El Plan de Vinculación con la Educación Media, tiene como propósito **ampliar las posibilidades de trayectorias educativas exitosas** en los alumnos de enseñanza media, contribuyendo en la **mejora de sus procesos formativos**, a través de acciones orientadas a lograr un **adecuado desarrollo personal**.*

*Para lograrlo, desarrollamos actividades centradas en la **formación y actualización continua de estudiantes y profesionales de la educación**, asegurando impacto nacional con acciones pertinentes a la realidad local y estableciendo vínculos estratégicos con agentes claves de la comunidad educativa.*



ORIENTACIÓN PARA LA
COMUNIDAD EDUCATIVA



TRANSFORMACIÓN
DIGITAL PARA LA
ENSEÑANZA MEDIA



INNOVACIÓN Y
EMPRESARIADO EN
EDUCACIÓN MEDIA



FORMACIÓN CONTINUA DE
DOCENTES Y DIRECTIVOS
DE EDUCACIÓN MEDIA



REFORZAMIENTO PARA LA
EDUCACIÓN SUPERIOR



ARTICULACIÓN DE LA
EDUCACIÓN MEDIA CON LA
EDUCACIÓN SUPERIOR

Líneas de Acción CEDEM

- 21 Programas en total para ser desarrollados durante el 2018.
- Presencia en las 15 regiones del país a través de las 26 sedes de INACAP.
- 7 años de experiencia impactando a más de 100 mil alumnos de Enseñanza Media.
- Existen programas orientados a Docentes, Directivos y Alumnos de Enseñanza Media
- Todos los programas no tienen costo para sus participantes.



Centro de
Desarrollo para
la Educación Media
INACAP

www.inacap.cl/cedem

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CHILE
INSTITUTO PROFESIONAL
CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA



[cedem@inacap.
cl](mailto:cedem@inacap.cl)